

Мастер-класс:

«Использование кубиков Блума для речевого развития детей дошкольного возраста по этнокультурному развитию»

Цель: ознакомление с новой технологией Кубик Блума, повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Показать, как можно использовать кубик Блума в образовательной деятельности детей.
2. Развивать познавательный интерес к новым инновационным технологиям, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.
3. Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование «Кубика Блума» в воспитательно – образовательном процессе дошкольников.

Оборудование: кубики Блума, презентация, буклеты.

Ход:

1. Вводная часть

– Добрый день, уважаемые коллеги! Я приветствую вас на моём мастер – классе по теме: «Использование кубиков Блума для речевого развития детей дошкольного возраста по этнокультурному направлению».

На сегодняшний день в речевом развитии детей существует множество проблем, среди которых отсутствие навыков культуры речи, бедность словаря, неспособность построить монолог.

Поэтому работа по речевому развитию в этнокультурном направлении детей на сегодняшний день является важной.

Сегодня вашему вниманию я представлю методику для развития речи детей, которая называется - Кубик Блума.

2. Основная часть:

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. В 1956 году Бенджамин Блум написал книгу «Сфера Познания», в ней он впервые рассказал о «Кубике Блума» — это способ формулировки задания в соответствии с поставленной задачей, при котором на грани геометрической фигуры наносятся вопросы,

предполагающие рассмотрения воспитанниками всех аспектов изучаемой темы.

Кубик Блума представляет собой обычный куб, на гранях которого написано:

- Назови....Почему....Объясни....Предложи....Придумай....Поделись.

Тему кубиков вы можете выбирать самостоятельно, в зависимости от мероприятий которые запланированы вами в группах.

Остановимся подробнее на классификации вопросов согласно теории Блума.

Назови. Это самые простые вопросы. предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Почему. нужно описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Предложи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Придумай — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Поделись — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия.

Коллеги я вам дала буклеты в которых отмечено, что предполагает каждый вопрос грани.

«Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

Возможны два варианта применения:

-Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.

-Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка. (Кубик Блума «Семья», «Моя малая Родина»)

Затем на занятии они обмениваются составленными вопросами и анализируют ответы других детей.

Педагог или воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Наиболее удобно применять этот приём на итоговых, обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы. (пример проект «Безопасная азбука»)

Сейчас, приступим к практической части нашего мастер-класса.

Я приглашаю три педагога за стол.

На примере кубика Блума на тему: «Семья», «Моя малая Родина» я покажу вам, как можно использовать Кубик Блума на начальном этапе работы. Я бросаю кубик и называю вопросы в соответствии с выпавшей гранью. Вы отвечаете на поставленный вопрос.

Практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.

Теперь, я хочу показать, другой вариант применения «Кубик Блума». Данный вариант можно использовать в старшей и подготовительной к школе группах, когда дети уже хорошо знакомы с данной методикой.

Мы разделимся на 2 группы. 1 группа будет придумывать вопросы для Кубика Блума по заданной теме. *(я вам даю готовый шаблон, в котором вы будите прописывать вопросы)* А вторая группа будет отвечать на вопросы. Всем ли понятны правила??? Тема нашего занятия «**Республика Коми**».

1.НАЗОВИ

Назови по именам членов семьи.

Назови место, где ты живешь

2.ПОЧЕМУ

Почему твоя семья важна для тебя?
Почему деревня Гам так называется?

3.ОБЪЯСНИ

Объясни, почему семья так называется.
Объясни , чем похожи деревни между собой.

4.ПРЕДЛОЖИ

Например:
Предложи, как можно поздравить маму с днем рождения.
Предложи места в Гаме, которые стоит посетить гостям.

5.ПРИДУМАЙ

Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например:
Придумай правила дружной семьи.
Придумай , герб своей деревни

6.ПОДЕЛИСЬ

Вопросы этого блока предназначены для активизации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты следствия.

Например:
Поделись традициями своей семьи.
Поделись, какие места нашего села нравятся больше всего.

3 часть- Рефлексия:

Коллеги, я думаю что мне удалось увлечь вас. И надеюсь в дальнейшем вы будете использовать эту технологию для развития речи детей .

Как мы видим использование «Кубика Блума» — это действенный прием, методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия, может использоваться в качестве рефлексии или

фрагментарной проверки заданной темы. Главное, что данная технология помогает развивать речь детей (учит детей диалогической речи, связной речи), развивает мышление, а педагогу в активной форме можно проверить знания дошкольников.

Спасибо за внимание.

Правила игры с Кубиком довольно просты:

1. Формулируется тема НОД или любой другой совместной деятельности с детьми
2. Воспитатель или ребенок бросает Кубик.
3. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.
4. И так до тех пор, пока все грани Кубика не будут задействованы.

Эта методика уникальна тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

На основе приема Кубик Блума можно выстроить целое занятие, а можно использовать его, как один из этапов проекта.

Остановимся подробнее на классификации вопросов согласно теории Блума.

Назови. Это самые простые вопросы. предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Почему. нужно описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Предложи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Придумай — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Поделись — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия.